

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА» г. ПЕЧОРА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 2»
_____ О.М. Романица

30.08.2023 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования
(10-11 классы)
2023-2024 учебный год**

г. Печора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и на уровне СОО включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы МОУ «СОШ№2»

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с актуальными изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (Письма Министерства просвещения РФ № АВ-2324/05 от 1.06.2023 и № ДГ 1773/05 от 17.08.2023г.)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2(далее – СанПиН1.2.3685- 21).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

10.Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№2»

11.Устав МОУ «СОШ№2»

12.Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ№2»

13.Учебный План МОУ «СОШ№2»

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 2) установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 3) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 4) взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 5) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через

- систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- б) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - 7) участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - 8) включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - 9) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - 10) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Специфика внеурочной деятельности:

1) В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

2) Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

3) В зависимости от условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4) Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника на уровне основного общего образования с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

5) Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, 700 часов на уровне СОО

6) Целевые ориентиры – прописаны в Рабочей Программе воспитания СОО.

7) Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа

Факторы, определяющие организацию внеурочной деятельности на текущий учебный год:

- особенности МОУ «СОШ№2» (условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав, территориальное расположение МОУ «СОШ№2», изменение социума);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация;

- нормативные изменения по вопросам организации внеурочной деятельности;
- содержание Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана воспитательной работы;
- образовательные потребности учащихся, родителей/законных представителей;
- развитие материально-технической базы;
- уровень взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Механизм реализации внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность организуется в период после/до/между уроков и в каникулярное время.
2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в аудиторных формах (кружок, классный час, беседа, лекторий и т.п.) составляет не более 45 минут.
3. Время, отводимое на внеурочную деятельность – 700 часов за 2 года обучения, до 10 часов в неделю/350 часов в учебный год
4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, классными руководителями, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, педагогами учреждений дополнительного образования, социальным педагогом, администрацией, привлеченными специалистами.
5. Учащиеся, их родители (законные представители) могут участвовать в выборе содержания внеурочной деятельности.
6. Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию Программ внеурочной деятельности, Рабочей Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы структурных подразделений МОУ «СОШ№2», тематических целевых программ и планов.
7. Программы кружков, секций могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной или разновозрастных групп.

8. Педагоги, реализующие программы внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим кружкам, секциям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий учащимися. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

9. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ№2»

Тип модели: «Преобладание деятельности ученических сообществ и курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся»

Основные характеристики модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность:

- практикумы
- профессиональные пробы (профпробы)
- экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.),
- походы,
- игры
- клубы по интересам
- предметные кружки

- научные общества
- секции
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

Реализация содержания внеурочной деятельности по направлениям

Инвариантная часть :

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

2) Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 10-11 классов в соответствии с Планом профориентационной работы школы и выбранном уровне, на основе Методических рекомендаций по реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации с использованием возможностей платформы «Билет в будущее», включая реализацию профпроб и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3) Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, индивидуально-групповые занятия, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

4) Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации:

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- организуются поездки/выездные встречи в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок/встреч в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Вариативная часть с учётом «ГУМАНИТАРНОГО» профиля класса:

- в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в музеи, "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, с обязательным коллективным обсуждением);

- в ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся;
- в течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические);
- во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции");
- в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования,

представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями- предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией
- коммуникативными универсальными учебными действиями - обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;
- регулятивными универсальными учебными действиями - включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Определение результативности организации внеурочной деятельности

Предмет диагностики:

- Непосредственно сама внеурочная деятельность школьников
- Личность обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Методы :

- Наблюдение
- Собеседование
- Анкетирование
- Тестирование
- Анализ результатов защиты проектов, исследовательских работ
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях
- Анализ качества представленных работ на выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Анализ уровня удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов организацией учебно-воспитательного процесса в школе
- Анализ качества организации выставок, открытых занятий, соревнований, конкурсов и др.:
- Анализ сохранности контингента учащихся организованными формами досуга;
- Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня;
- Анализ сформированности духовно-нравственных ценностей
- Анализ профессионального самоопределения выпускников

**Примерный план
внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Направления, формы организации и объём внеурочной деятельности на учебный год

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техниче-</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания</p>	<p>Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» , https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NO_OOO_SOO_.htm</p> <p>Методический ресурс https://razgovor.</p>	Единый классный час	1	34

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
	ским прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.		edsoo.ru			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Экологическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Проектные, исследовательские работы	ИГЗ «Математика»	1	34
				ИГЗ «Русский язык»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Рабочая программа воспитания Календарный План ВР	Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профес-	1	34

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности</p>		<p>План видеотрансляций «Шоу профессий»</p> <p>План профориентационной работы по реализации профминимума в 6-11 классах</p> <p>Примерная рабочая программа</p> <p>Курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»</p> <p>Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»</p>	сий»/тематические классные часы «Россия- мои горизонты» /Профориентационные пробы		
				Профориентационные экскурсии на предприятия		4
				Профпробы «Билет в будущее»		1
				Профильные лагеря		10
				Экологические акции/дежурство по классу/школе		4
				Освоение программ профессиональной под-	2	68

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
	адекватно оценивать свои силы и возможности.			готовки на базе ППЭТ		
Организация жизни ученических сообществ	<p>Направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности</p> <p>Организуется в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Воспитание ценностей научного познания</p>	<p>План работы первичного отделения РДДМ</p> <p>Рабочая Программа занятий школьного отряда ЮнАрмии</p> <p>Рабочая Программа воспитания</p> <p>Календарный План ВР</p> <p>План работы органов ученического самоуправления</p> <p>Программа ВУД «Волонтерский кружок Единомысленники»</p> <p>Спортклуб «Азарт»</p>	<p>Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых», ЮнАрмии волонтерского отряда «Единомысленники», спортклуба «Азарт»</p>	1	34

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
2. Вариативная часть						
В рамках реализации гуманитарного профиля	Расширение знаний старшеклассников, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе через внеурочную деятельность в послеурочное и каникулярное время	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Рабочая Программа воспитания Календарный План воспитательной работы Планы работы ШМО гуманитарного цикла	Экскурсии Профориентационные встречи Проектные и исследовательские работы Кинолектории	1	34
	План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).	Воспитание ценностей научного познания	Расписание ИГЗ	«Русский язык» «История» «Обществознание»	До 4 часов в неделю	до 136 часов

Направления внеурочной деятельности	Особенности	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности	Объём внеурочной деятельности (на один класс в неделю)	Объём внеурочной деятельности на один класс в учебный год)
Организационное обеспечение учебной деятельности	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Воспитание ценностей научного познания	Планы работы органов самоуправления Модуль «Взаимодействие с семьёй» Рабочей программы воспитания	Работа в рамках школьного и классного самоуправления	1	34
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	безопасность жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Безопасность» Рабочей Программы воспитания План работы Совета профилактики	Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности» Правовые месячники и акции СПТ 7-11 классы Неделя психологии	1	34
Всего на одного ученика					До 10 часов в неделю	До 340
Всего на уровне СОО :						До 680 ч.

*34 уч.недели

**ПЛАН-ГРАФИК
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10-11 классов МОУ «СОШ№2»
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной де- ятельности	Формы Внеурочной деятельности	Объём (количество часов в неделю) по классам	
		10	11
<i>I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
Информаци- онно-просвети- тельские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Единый классный час	1	1
Занятия по фор- мированию функциональной грамотности обучающихся	ИГЗ «Математика», «Русский язык», Проектные/исследо- вательские работы	1	1
Занятия, направ- ленные на удо- влетворение профориентиаци- онных интересов и потребностей обучающихся (Профминимум. Базовый уро- вень)	Участие в проекте ран- ней профориентации школьников «Шоу про- фессий»/тематические классные часы «Россия- мой горизонты» /Профо- риентационные пробы/Экскурсии	1	1
	Освоение программ про- фессиональной подго- товки на базе ППЭТ	2	
Организация жизни учениче- ских сообществ	Участие в проектах, ак- циях РДДМ «Движение первых», ЮнАрмии волонтёрского отряда «Единомышленники» Спортклуба «Азарт»	2	1
<i>II. Вариативная часть</i>			
В рамках реали- зации гумани- тарного профиля	Мероприятия в рамках Рабочей Программы вос- питания, Плана ВР: Экскурсии Профориентационные встречи	1	1

	Проектные и исследовательские работы Кинолектории		
	ИГЗ «Русский язык		1
	ИГЗ «Обществознание»		1
	Секция «Волейбол»		1
Организационное обеспечение учебной деятельности	Собрания (Работа в рамках школьного и классного самоуправления)	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности» Правовые месячники и акции СПТ 7-11 классы Неделя психологии	1	1
ВСЕГО в неделю		9,5	9,5
ВСЕГО за год (34 недели)		323	323
ВСЕГО на уровне СОО		646	