МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА»

Г. ПЕЧОРА

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МОУ «СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романица О.М.  Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»**

**Форма: кружок**

**НАПРАВЛЕНИЕ: учение с увлечением**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – начальное общее образование**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ-2 классов (8-9 лет)**

**Программа разработана**

**Филоненко Г.Г.**

**г. Печора, 2023 год**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность данного курса обусловлена тем, что она способствует развитию мотивации к познанию, создаёт условия для развития ребёнка. Проведение занятий по курсу «Умники и умницы» будет способствовать как повышению качества знаний и умений, так и более интенсивному развитию младших школьников, что является приоритетным при решении задач современного образования.

Программа кружка «Умники и умницы» по содержанию является естественно-научной, по функциональному назначению познавательной, по форме организации групповой, по времени реализации годичной.

**Новизна** программы состоит в том, что в её содержание приведено в соответствие с ФГОС НОО, введены понятия, расширяющие и дополняющие во 2 классе начальной школы.

**Практическая значимость** заключается в том, что в процессе мыслительной деятельности, в том числе и при работе с предложенным материалом, у обучающихся вырабатываются следующие приемы (операции) мышления:

- установление связи между понятиями;

- комбинирование и планирование;

- самостоя­тельные действия и умение принимать решения;

- задавать вопросы, составлять рассказы,

- выступать перед аудиторией и слушать других.

- как строить правильные суждения

- сравнивать различные объекты;

- выполнять простые виды анализа и синтеза.

**1.2** Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена, согласована и утверждена в соответствии с документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;

- Устав МОУ «СОШ№2»;

- Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ№2»;

- Учебный План МОУ «СОШ№2»;

- Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№2».

***Рабочая программа кружка «Умники и умницы» разработана с учётом***

***целей, задач и содержания* Рабочей Программы воспитания МОУ «СОШ№2».**

**Цель программы.**

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы.**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в программе 8-9 лет (2 класс).

Сроки реализации программы программы – 1 год

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Формы занятий: коллективная, групповая работа, практические занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35-40 минут

**Содержание программы.**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достига­ется с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового за­поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей школьников младших классов им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­вращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный пере­вод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ве­дущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоя­тельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

**Уровень Программы: стартовый** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, достаточную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**:

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Контроль качества усвоения программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

**Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы проведения**: практическая и самостоятельная работа.

Оценка результата усвоения программы будет оцениваться по 3-х уровневой системе:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык сформирован частично

2 балла – навык сформирован полностью.

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты.**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

| **Направления** | **Начальное общее образование (1-4 классы)**  Ученик, |
| --- | --- |
| ***1. Гражданское воспитание*** | * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| ***2. Патриотическое воспитание*** |
| ***3.Духовно-нравственное воспитание*** | * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| ***4.Эстетическое воспитание*** | * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| ***5.Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** | * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; * ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| ***6. Трудовое воспитание*** | * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| ***7.Экологическое воспитание*** | * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических * норм. |
| **8*.Воспитание ценностей научного познания*** | * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

1. **Метапредметные результаты.**

Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

-  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1. **Предметные результаты.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**кружка «Умники и умницы» для 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | В том числе | | ЭОР |
| Теоретические | Практические |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-na-razvitie-vnimaniya-1805870.html |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 4 | - | 4 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| III. Сравнение | 6 | - | 6 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 | - | 4 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| V. Элементы логики | 7 | - | 7 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| VI. Развитие речи | 7 | - | 8 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| VII. Развитие аналитических способностей | 4 | - | 3 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | 2 | - | 2 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| Итого | 35 | 1 | 34 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Реализация**  **Рабочей Программы воспитания** |
| **2 класс 2023-2024 учебный год** | | |
| 1.Теоретические основы научно-познавательной деятельности | **1** | Целевые приоритеты - усвоение социально-значимых знаний и норм:   1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» 2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания 3. быть уверенным в себе, открытым и общительным 4. быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших   Воспитание осуществляется через:  вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах |
| 2. Практические этапы организации деятельности школьников. | **34** |
| Итого | **35** |  |

**Календарно-поурочный план курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

Класс 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма деятельности | дата | Ссылка на ЭОР (электронные образовательные ресурсы) |
| 1. | Введение.  (Инструктаж по ТБ). | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 5.09. |  |
| 2. | Входной тест. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 12.09 | https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-na-razvitie-vnimaniya-1805870.html |
| 3. | Выделение признаков.. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 19.09 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 4 | Различие. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 26.09 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 5 | Сходство. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 03.10 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 6. | Существенные признаки. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10.10 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 7. | Характерные признаки. | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 17.10 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 8. | Упорядочивание признаков. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 24.10 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 9. | Правила сравнения. | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 07.11 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 10. | Значение сравнения. | 1 | Графический диктант. | 14.11 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 11 | Тест «Сравнение». | 1 | Развитие слуховой памяти. | 21.11 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 12 | Истинные и ложные высказывания. | 1 | Развитие мышления. | 05.12 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 13 | Отрицание высказывания.. |  | Графический диктант. | 12.12 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 14 | Понятие о классах. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 19.12 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 15 | Правила классификации. | 1 | Графический диктант. | 26.12 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 16 | Вопросы. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 10.01 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 17. | Алгоритм. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 17.01 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 18 | Тест «Алгоритм». | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 24.01 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 19 | Речь. Техника и выразительность речи. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 30.01 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 20 | Закономерность в буквах и словах. | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 06.02 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 21 | Многозначные слова. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 13.02 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 22 | Омонимы. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 20.02 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 23 | Омофоны, омоформы. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 27.02 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 24 | Синонимы. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 05.03 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 25 | Антонимы. | 1 | Развитие логического мышления. | 12.06 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 26 | Фразеологизмы. | 1 | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 19.03 | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 27 | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 28 | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 | Графический диктант. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 29 | Олицетворение. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 30 | Текст.  Тема текста. Заглавие. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 31 | Текст. Опорные слова. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 32 | Виды планов.. | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 33 | Итоговый тест. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 34 | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |
| 35 | Квест-игра «По дороге знаний» | 1 | Развитие коммуникативных, аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html |

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

**Литература, предлагаемая детям и родителям:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 1988.
3. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

**ЭОР**

***Электронные ресурсы:***

1. Сайт uroki.net для классного руководителя

<http://www.uroki.net/docklruk.htm>

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.

<http://festival.1september.ru/subjects/20/>

1. Журнал «Начальная школа»

<http://www.n-shkola.ru/>

Газета «Начальная школа»<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08>

1. https://nashol.me/2013091173491/unim-umnikam-i-umnicam-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-a-2010.html