

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ А.А. СТЕНИНА»
Г. ПЕЧОРА

СОГЛАСОВАНО
на школьном
методическом объединении
учителей

Протокол № 1 от
« 3 » 09 _____ 2021г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « 30 08 » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ «СОШ №2»
_____ Романица О.М.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение Республики Коми»**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – начальное общее образование

Программа разработана ШМО
учителей начальных классов

г. Печора, 2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение Республики Коми» разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
- Письмом МО и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 08/2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава МОУ «СОШ №2».

1.2. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ №2» по определённому учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

1.3. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ №2».

1.4. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы соответствующего уровня образования, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы.

- авторской программы Г.В.Болотовой, Н.П.Кобловой, Н.Н.Токаревой, Е.Ф.Гановой «Литература Республики Коми. Литературное чтение 1-4 классы» - Сыктывкар; издательство «АНБУР», 2007 год.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение (на русском языке)» выбраны учебники для изучающих коми язык как неродной, автор-составитель Н.Н. Токарева (С.: Анбур, 2013). Данные учебники рекомендованы Министерством образования Республики Коми.

Данный учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Литературное чтение Республики Коми» ориентирован на приобщение младших школьников к истокам и основам коми литературы, т.е. на формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой край, её историю, коми народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У учащихся будут формироваться:

- интерес к содержанию и форме художественных произведений; -интерес
- рес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;
- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на героев литературных произведений; -чувство
- сопричастности своему народу; -по-
- нимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;
- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;
- понятия об ответственности человека за себя и близких;
- о высших чувствах любви, внимания, заботы;
- понимания своей семейной и этнической идентичности;
- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;
- чувства ответственности за мир природы;
- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;
- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;
- пересказывать текст по плану;
- структурировать знания при сопоставлении текстов;
- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;
- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;

Учащийся получит возможность научиться:

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;
- понимать структуру построения рассуждения;
- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации; ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- создавать художественные тексты разных жанров устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге; принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т. ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- устно и письменно выразить впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результат.

Предметные результаты.

- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа коми;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, коми истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- доказательное иллюстрирование своих суждений в процессе коллективного анализа произведений;
- обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям);
- свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение;
- самостоятельная подготовка инсценирования коротких произведений;
- выделение познавательного материала из научно-художественных произведений;
- рассказ о книге (2-3 предложения) с указанием темы, героя, случая, её эмоциональная оценка;
- определение темы творчества автора, сопоставляя ряд его книг и произведений;
- знакомство с писателем на основе рассматривания ряда книг и чтения отдельных произведений.
- самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя;
- умение слушать выступления товарищей и дополнять их ответы по ходу беседы;
- выделение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков;
- осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою;
- знакомство с информацией о писателе на основе осмысления предисловия или послесловия, помещенных в книгах;
- освоение приемов чтения научно-художественных текстов;
- ориентировка среди книг по рекомендательному списку, данному учителем: выбор книг для чтения с учетом личных читательских предпочтений.

2 класс:

- участие в пересказе произведений учителем: по ходу рассказа ответы на вопросы, воспроизведение отдельных реплик, эпизодов, диалогов;
- последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя;
- называние персонажей с использованием характеристик, данных в произведении;
- свободное высказывание: чем запомнился герой; инсценирование эпизодов под руководством учителя;
- умение знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, заглавие, иллюстрацию.
- участие в коллективном рассуждении на основе литературного произведения: умение услышать, понять вопрос и ответить по теме;
- умение охарактеризовать персонаж, используя слова – определения, предложенные учителем;
- выявление с помощью учителя причины поступка персонажа и умение выразить чувство, возникшее при знакомстве с произведением;
- инсценирование эпизодов, участие в словесном рисовании, изображение живой картины по иллюстрации, предложенной учителем;
- умение знакомиться с книгой по трем главным показателям (см. 1класс), найти произведение по оглавлению;
- выбор книги по заданным признакам.

3 класс:

- доказательное иллюстрирование своих суждений в процессе коллективного анализа произведений;
- обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям);
- свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение;
- самостоятельная подготовка инсценирования коротких произведений;
- выделение познавательного материала из научно-художественных произведений;
- рассказ о книге (2-3 предложения) с указанием темы, героя, случая, её эмоциональная оценка; определение темы творчества автора, сопоставляя ряд его книг и произведений;
- знакомство с писателем на основе рассматривания ряда книг и чтения отдельных произведений.

4 класс:

- самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя;
- умение слушать выступления товарищей и дополнять их ответы по ходу беседы;

- выделение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков;
- осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою;
- знакомство с информацией о писателе на основе осмысления предисловия или послесловия, помещенных в книгах;
- освоение приемов чтения научно-художественных текстов;
- ориентировка среди книг по рекомендательному списку, данному учителем: выбор книг для чтения с учетом личных читательских предпочтений.

Содержание учебного предмета.

Круг произведений для чтения.

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финно-угорских народов, авторские сказки, произведения классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми научно-художественные тексты, справочная литература.

Основные разделы:

Устное творчество коми народа.
Сказки финно-угорских народов.
Мой край родной.
О родной природе.
О жизни детей.

Устное народное творчество

Отражение политических, географических, социальных условий жизни, ритуалов, обычаев, быта, этических и нравственных представлений коми народа, причинно-следственных связей в живой и неживой природе.
Тематика и типы загадок. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов. Отличие коми народных сказок от сказок других народов. Сказки финно-угорских народов. Коми старинные игры.

Сказки финно-угорских народов

Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных.
Хантыйские сказки. Марийские сказки. Финские сказки. Коми-пермяцкие сказки. Мордовские сказки. Венгерские сказки. Удмуртские сказки. Карельские сказки.

Мой край родной

Исторические события в произведениях С. Попова, А. Ванеева, В. Тимина, С. Журавлёва. Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях Г. Юшкова, В. Демидова, В. Журавлёва-Печорского, С. Попова, П. Образцова, Е. Рочева, А. Журавлёва.

О родной природе

Проблема «Человек и природа» в детской литературе Республики Коми.
Нравственные, экологические проблемы в произведениях К. Жакова, И. Коданёва, Е. Рочева, Г. Юшкова; сочетание лиризма, психологизма и познавательности в рассказах

В. Журавлёва-Печорского, И. Коданёва, В. Ануфриева, лирических миниатюрах Раевского, повестях Е. Рочева. Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах П.Образцова, С.Попова, И.Демидова, А.Ануфриева. Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П.Образцова, А.Кокачёва. Жанровое многообразие произведений о природе.

Стихотворения (Пантелеймон Образцов, Ирина Запорожцева. Виктор Демидов, Серафим Попов, И. Куратов, В. Тимин,). Рассказы, отрывки из повести (Иван Коданёв, Виктор Демидов, Степан Раевский, В. Ануфриев, В. Попов, Егор Рочев, Василий Журавлёв-Печорский). Сказки (Александр Кокачёв, Геннадий Юшков).

О жизни детей

Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях П. Образцова, А. Журавлёва, С. Попова, рассказах В. Попова, С. Раевского, Е. Козловой. Образы детей в рассказах и повестях Е.Рочева, раскрытие их внутреннего мира через восприятие природы. Юмористические стихи, считалки, дразнилки, шутки, рассказы В. Демидова. Психологическая достоверность образов в рассказах Е. Габовой и Н. Куратовой.

Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема	Количество о часов
	Устное народное творчество	3
	Сказки финно-угорских народов	4
	Мой край родной.	7
	О родной природе.	11
	О жизни детей.	9
Итого:		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
	Устное творчество коми народа.	5
	Сказки финно-угорских народов.	7
	Мой край Родной.	5
	О родной природе.	6
	О жизни детей.	11
Итого:		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
	Устное народное творчество	4
	Сказки финно-угорских народов.	6
	Мой край родной.	6
	О родной природе.	8
	О жизни детей.	10
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .2 класс.

№	№ уро ка	Тема	Количе- ство часов	Примерная дата	Примечание
Устное народное творчество-3ч.					
1	1	Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
2	2	Сказки коми народа. Три брата и сестра. Ёма и две сестры	1		
3	3	Сказки коми народа. Охотник и Чукля.	1		
Сказки финно-угорских народов- 4ч.					
4	1	"Как у бурундука спина полосатой стала". "Хочу, не хочу".	1		
5	2	Огонь и человек". "Пекка-храбрец"	1		
6	3	"Медвежья нянюшка"	1		
7	4	"Куйгорож". "Работай, кошка, работай.	1		
Мой край родной-7 ч.					
8	1	П.Образцов "Север мой", "Лес"	1		
9	2	А.Журавлев "Северный лужок", "Ветер", "Снежная баба"	1		
10	3	А.Журавлев "Песцы", "О, Великая тишина", "Комары"	1		
11	4	А.Журавлев "Я спросил у дяди Коли", "Я спросил у деда Лари", "Праздник", "Нефтя- ной фонтан"	1		
12	5	И.Коданев "На лугах"	1		
13		И.Коданев "Утки -зимовщицы"	1		

14	6	В.Демидов "Две песни Егорки Терентьева", "В тундре весенней"	1		
О родной природе-11ч.					
15	1	П.Образцов "Береза", "Затейница зима", "К весне".	1		
16	2	С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "В новогоднюю ночь".	1		
17	3	С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Июнь", "На июльских лугах", "В ягодном августе"	1		
18	4	С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Снова в школу", "В октябре", "День седьмого ноября". "В декабрьском лесу."	1		
19	5	В.Демидов "Год начинается с весны": "Весна света", "Весна воды", "Весна птиц", "Весна травы".	1		
20	6	В.Демидов «Воробьишкина весна»	1		
21	7	И.Коданев «Сорока-воровка», «Белки-путе- шественницы»	1		
22	8	С.Раевский «Неряхи», «Бурундук»	1		
23	9	Г. Юшков «Волчий шалаш», «Плот бобра»	1		
24	10	А.Кокачёв «Ухрюмон»	1		
25	11	Загадки.	1		
О жизни детей-9ч.					
26	1	П.Образцов «Ремонт идет», «В школе»	1		
27	2	А.Журавлев «Бурки», «Малица», «Лайка», «Снежок», «Рыбак»	1		

28	3	С.Попов Стихи из цикла «Сверстникам-школьникам»: «Золотые руки», «Вася-наизнанку», «Когда болезнь-лень», «Школьный парк».	1		
29	4	С.Попов Стихи из цикла «Сверстникам-школьникам»: «Я в тайге не заблужусь», «Праздник после рыбалки», «Мы на сенокосе», «Лесной пожар»	1		
30	5	Е.Козлова «Страшилище»	1		
31	6	Е.Козлова «Лыжи-неумехи»	1		
32	7	Е.Козлова «Синее стеклышко»	1		
33	8	В.Демидов «Игра в испорченный телефон», «Семейная трагедия».	1		
34	9	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование.3 класс.

№ урока	№ по теме	Тема	Часы	Примерная дата	Примечание
Устное творчество коми народа-5 ч.					
1	1	Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
2	2	Коми старинные игры.	1		
3	3	Коми народные сказки.»Марпида-царевна».	1		
4	4	Коми народные сказки.»Медвежьи няньки».	1		
5	5	Коми народные сказки. «Как Иван нужду закопал»	1		

Сказки финно-угорских народов-7ч.					
6	1	Коми-пермяцкая сказка. «Длинный день».	1		
7	2	Удмуртская сказка. «Как купец хотел солнце остановить».	1		
8	3	Венгерская сказка. «Белый мышонок».	1		
9	4	Хантыйские сказки. «Богатырь», «Золотой конь».	1		
10	5	Карельская сказка «Голубая важенка»	1		
11	6	Карельская сказка «Голубая важенка»	1		
12	7	Финская сказка «Где богатство зарыто». Марийская сказка «Ученый медведь»	1		
Мой край родной-5 ч.					
13	1	С.Попов "Дедушкины медали".	1		
14	2	И.Коданев "Пойте, птицы, пойте!"	1		
15	3	И.Запорожцев "Слово пилота"	1		
16	4	С.Раевский. Из цикла "Красота Земли".	1		
17	5	С.Раевский. Из цикла "Красота Земли". А.Ванеев "Времена года".	1		
О родной природе-6 ч.					
18	1	Рассказы И.Коданева "В дальнем лесу", "Заботливая мать"	1		
19	2	И.Коданев "Первый снег".	1		
20	3	И.Запорожцева "Белая земля", "Олененок".	1		
21	4	Рассказы В.Ануфриева. "Сорочья весна". "Вот так встреча".	1		
22	5	Рассказы В.Ануфриева."Про плавунчика"	1		
23	6	С.Раевский "Лесной доктор", "Воробей"	1		
О жизни детей- 11ч.					

24	1	Е.Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Пастушонок", "Охота".	1		
25	2	Е.Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Две мамы", "Авко".	1		
26	3	Е.Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Странная рыба", "Я больше никогда не струшу".	1		
27	4	В.Попов. "Как терялась Марина".	1		
28	5	Е.Габова "Повесть о настоящем коте".	1		
29	6	Е.Габова "Вареная сосулька", "Чем вредны овраги".	1		
30	7	Е.Габова. Из рассказов про Аринку. "Царевна-лягушка заснула", "Мосток".	1		
31	8	Е.Габова. Сказка "Обжора-ложка"	1		
32	9	Н.Куратова. "Нинка-крючинка", "Полутонная артистка"	1		
33	10	Н.Куратова. "Гостинец от зайца", "Умный баран"	1		
34	11	Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№	№ урока	Тема	Количество часов	Примерная дата	Примечание
Устное народное творчество 4 ч.					
1	1	Пословицы и поговорки.	1		
2	2	Коми старинные сказки. Пера-богатырь.	1		
3	3	Коми народные сказки. Гундыр. Федот-стрелец.	1		
4	4	Коми народные сказки. Седун. Два брата	1		
Сказки финно-угорских народов 6 ч.					
5	1	Коми-пермяцкие сказки. Пера и Зарань. Богатырь Кудым-Ош.	1		
6	2	Удмуртская сказка. Аннушка. Марийская сказка. Сереброзубая Пампалче.	1		
7	3	Коми-пермяцкая сказка. Дверь на лугу. Марийская сказка. Мужик и чёрт.	1		
8	4	Карельские сказки. Чёрная уточка. Невеста-мышь.	1		
9	5	Венгерская сказка. Король ледяного королевства. Хантыйская сказка. Находчивый слуга царя.	1		
10	6	Финские сказки. Старик и мошенники.	1		
Мой край родной 6 ч.					
11	1	И. Куратов. Коми язык. В. Тимин. Родной язык.	1		
12	2	С. Попов. Север. И. Коданев. Белые ночи.	1		

13	3	И. Коданев. Друзья детства Вставай, друг, солнце всходит!	1		
14	4	В. Попов. Медаль	1		
15	5	И. Запорожцева. Как искали усинскую нефть. А. Ванеев. Это север, край неповторимый	1		
16	6	И. Коданев. Здравствуй, парма! А. Журавлев. Где живу я, отгадай!	1		
О родной природе 8 ч.					
17	1	И.Коданев. За рябчикми.Кто сильнее испугался.	1		
18	2	Е. Рочев. бегут, бегут олени	1		
19	3	И. Запорожцева. Алёна.	1		
20	4	В.Журавлев-Печорский. Пробуждение земли. Ветер-парикмахер. Стриж-птица залётная Дикие куры. Исчез песец. Грибная пора.	1		
21	5	С. Раевский. Лесная кошка-вэркань. Разбойник.	1		
22	6	В. Ануфриев. Отчаянные отцы. Глупые воробьи. Соседи.	1		
23-24	7-8	В. Ануфриев. Все ли прячутся? Хозяйственный поползень. Прыгни выше, Юхан! Или приключения в волшебном лесу.	2		
О жизни детей 10 ч.					
25	1	Н.. Куратова. Давайте накомиться и дружить.	1		

26	2	И. Запорожцева. Маленький оленевод. Девушка на льдине.	1		
27	3	Е.Рочев. Бегут, бегут олени.	1		
28	4	В. Ширяев. Олени выходят к морю.	1		
29	5	Е. Габова Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или воспитанная муха.	1		
30	6	Е. Габова. Чей ты, Басик?	1		
31	7	Е. Габова. Никто не видел Рыжего.	1		
32	8	С. Раевский. Пыста Устя.	1		
33	9	В. Демидов Росица едет на Север.	1		
34	10	Итоговая контрольная работа	1		